

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕРМОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
(ПРОФИЛЬНЫЙ) ЦЕНТР»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный Кинолог»**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Срок реализации 1 год**

**Возраст обучающихся 10-18 лет**

п. Ермолаевский затон

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБУ ДО ЕДОО(П)Ц

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» сентября 2019г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЕДОО(П)Ц

\_\_\_\_\_ С.В.Чурилова

«\_\_» сентября 2019г

Организация-разработчик: МБУ ДО ЕДОО(П)Ц, п. Ермолаевский Затон

Разработчик: Иванова Ю.Н., педагог дополнительного образования.

**п. Ермолаево, ул. Юбилейная, 17**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуализация программы.....	4
1.2.	Цели и задачи .....	4
1.3.	Формы занятий .....	6
1.4.	Ожидаемые образовательные результаты .....	7
1.5.	Формы контроля знаний .....	8
2.	Учебно-тематический план	
2.1.	Перечень разделов, количество часов по разделам .....	8
2.2.	Содержание тем.....	9
3.	Методическое обеспечение программ.....	13
4.	Список используемой литературы.....	14

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог» разработана для детей 10 -18 лет, интересующихся собаководством, и носит обучающий и развивающий характер.

Настоящая программа «Юный кинолог»:

- направлена на формирование знаний о системной организации окружающего мира, о взаимодействии человека и животных, бережного отношения ко всему окружающему миру,
- направлена на ознакомление учащихся с основами современной кинологической науки; с современными теориями происхождения и одомашнивания собаки,
- раскрывает учащимся все многообразие пород, дает представление об экстерьере, конституции и воспитании собак.
- ориентирована на формирование ценностных ориентиров, развитие практических умений по уходу, содержанию, кормлению, дрессировке, наблюдению за животным; развитие творческого мышления, активизацию психических процессов

Программа предполагает проведение экскурсий в природу с собаками, практические занятия с использованием кинологических снарядов для аджилити, занятия на открытом воздухе, наблюдения, викторины, конкурсы, дискуссии, соревнования, развивающие игры. Обучающиеся по программе смогут вести дневники наблюдения, выпускать стенгазеты, делать презентации материалов, писать статьи на сайт учреждения, агитационные листовки, делать фотоотчеты, создавать фильмы. В этом практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы. Данная программа способствует созданию условий для социального и культурного развития, эмоционального благополучия, профессионального самоопределения детей, а также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры. Создает информационную основу для знакомства с профессиями в сфере кинологии (кинолог, инструктор по дрессировке, проводник служебно-розыскной собаки, эксперт по экстерьеру, хэндлер и т.д.)

**Актуальность.** В век современных технологий люди постепенно утрачивают самое главное качество- умение общаться друг с другом, быть ответственным за поступки свои по отношению другим (людям, животным). Через общение с собакой появляется уникальная возможность развить эти качества. Данная программа поможет не только научиться общаться с животными, но и узнать особенности пород собак, ухода, воспитания, дрессировки. И конечно воспитать в себе качества характера такие как выдержку, ответственность, терпение. Новизна программы заключается в том, что занятия проходят с использованием натуральных объектов живой природы.

## **Цель программы:**

1. Формирование у обучающихся современных представлений о кинологии, дрессировки и содержания собак.

2. Формирование нравственной культуры обучающихся в процессе учебно-практической деятельности.

2. Развитие коммуникативных качеств у ребенка, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.

3. Оказание помощи в самоопределении ребенка в будущей профессиональной деятельности.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные**

1. Сформировать систему базовых знаний о кинологической науке, умений использовать полученную информацию при уходе, работе и общении с собакой.

2. Способствовать формированию личностной культуры подростков, основанной на постепенном погружении в окружающую социальную кинологическую среду.

3. Формировать у детей способности применять полученные в процессе освоения программы знания на практике и для дальнейшего обучения по компетенции «кинолог - инструктор».

### **Развивающие:**

1. Развить навыки самообучения, умения анализировать, систематизировать и обобщать.

2. Развить навыки по уходу за животными. Способность понимать и передавать информацию любыми имеющимися формами (голос, зрительный контакт, жест).

3. Развивать познавательную активность, память, мышление, воображение в процессе наблюдения.

4. Развивать навыки образного и конструктивного мышления, способность принимать решения в условиях быстрого реагирования.

5. Развивать физическую выносливость, пропагандировать здоровый образ жизни – как неотъемлемую часть кинологической профессии.

### **Воспитательные:**

1. Воспитать ответственность.

2. Уважительное и бережное отношение к людям животным.

3. Патриотизм.

## **Сроки, режим и условия реализации:**

▪ Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части соблюдения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

▪ Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа, из них теоретических 48 часов и практических 96 часов, 2 занятия в неделю по 2 часа.

▪ Образовательный процесс направлен на формирование мотивации к творческой деятельности в области кинологии и необходимого объема обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность в данном направлении.

### **Формы занятий:**

Формы организации учебной деятельности на занятиях: в малых группах, в парах, индивидуальная, коллективная.

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- тренировочные учебные занятия;
- учебные экскурсии;
- спортивные соревнования,
- кинологические выставки;
- написание рефератов, исследовательских работ.
- конкурсы, турниры, викторины, путешествия, экологические задачи.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- навыки общения в группе сверстников;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественно полезной деятельности;
- интерес к кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения собак;
- соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных

ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем;

Метапредметные результаты:

- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- принимать участие в выставках и конкурсах;
- вести наблюдения за здоровьем питомца;
- способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспектах; использование наблюдений; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности;
- способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты;
- владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

1. Знать основные понятия по кинологии, этологии (поведение) и зоопсихологии, экстерьера и интерьера собак;
2. Основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;
3. Распространенные породы собак и их применение;
4. Как правильно выбрать и воспитать щенка;
5. Содержание собак, оказание первой помощи.
6. Правила хендлинга с его практическим применением;
7. Основы дрессировки собак.
8. Правила техники безопасности при работе с животными.

**Учащийся должен уметь:**

1. Наблюдать и делать соответствующие записи.

2. Демонстрировать признаки аналитического, творческого, абстрактного, эстетического мышления.
3. Ухаживать за животными.
4. Воспитать собаку.
5. Определять влияние шума на организм животных.
6. Уметь работать с разными источниками кинологической информации.
7. Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.
8. Участвовать в акциях по защите животных и природоохранных мероприятиях.

### **Формы контроля знаний:**

В течение учебного года проводится контроль знаний, как по программе в целом, так и по блокам с помощью игровых итоговых занятий, которые проводятся при помощи различных форм:

1. *Вводный контроль*: анкетирование и тестирование по учёту имеющихся знаний и умений;
2. *Промежуточный контроль*: тестирование, викторины, решение ситуативных задач;
3. *Итоговый контроль*: тестирование.

### **Учебно-тематический план 1 год обучения**

№	Темы блока	Теория	Практика	Всего часов
1	<b>Введение в кинологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой</b>	2	1	3
2	<b>Происхождение и эволюция собак</b>	3	2	5
3	<b>Основы физиологии животных. Уход, кормление, зоогигиена собак.</b>	8	8	16
4	<b>Правила содержания и выгула собак. Законы</b>	5	4	9



	<b>РФ о домашних животных</b>			
5	<b>Краткая этология (поведение) и зоопсихология собаки</b>	8	13	21
6	<b>Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак</b>	6	4	10
7	<b>Введение в ветеринарию</b>	6	10	16
8	<b>Породы собак, классификация и стандарты</b>	2	6	8
9	<b>Учебно-практические занятия «Дрессировка собак»</b>	8	38	46
10	<b>Экскурсии, участие в конкурсах, выставках</b>		10	10
11	<b>Заключительное занятие</b>			
	<b>Итого</b>	48	96	<b>144</b>

**Содержание**

**тем**

**программы:**

## **1 Основы безопасности жизни при контакте с собакой.**

1.1. Введение в образовательную программу. Вводная диагностика (анкетирование). Знакомство воспитанников с работой объединения «Юный кинолог». Общее содержание образовательной программы. Основные понятия кинологии и собаководства. Предмет «Кинология» и ее взаимосвязи с другими дисциплинами.

Практическая работа: Представление воспитанниками своих питомцев (беседы, демонстрация способностей).

1.2. Роль собаки в жизни человека. Собака в древности и современном мире. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Канистерапия – лечение и реабилитация человека при помощи собаки. Легендарные собаки и их подвиги. Памятники собакам.

1.3. Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения в объединении. Правила личной гигиены. Памятка «Основы безопасности».

## **2. Происхождение и эволюция собаки.**

2.1. Происхождение и эволюция собаки. Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира (общая характеристика). Фенотипическое

сходство и различия дикой псовой и домашней собак. Ископаемые предки собаки. Собака и древний человек. Теория происхождения и эволюции собаки. Процесс одомашнивания диких предков собак. Классификация домашних собак и их предков на ранних этапах пороодообразования. Дикие собаки (собаки - парии) в современном мире.

2.2. Народный эпос о собаках. Легенды, мифы и предания о собаках разных стран. Собаки в различных жанрах искусства: живопись, графика, литература, кинематография.

Практическая работа. Дневник наблюдения: «Эволюционная лестница моего питомца».

### **3. Основы физиологии животных.**

3.1. Введение в анатомию и физиологию животных. Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки: строение скелета и мускулатура; внутренние органы; кожа и шерсть; органы чувств. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

3.2. Уход, кормление и зоогигиена собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Место собаки в доме. Инвентарь для содержания и ухода за собакой. Регулярный и ежедневный осмотр собаки. Техника ухода: за шерстью и кожей; лапами и когтями; зубами, ушами и глазами; обработка от паразитов. Понятия рациона питания и моциона в различные периоды жизни. Составление рациона питания с учетом сезонных, возрастных, физиологических и функциональных изменений собаки. Продукты питания и промышленные корма для собак; минеральные добавки и витамины. Вкусовые предпочтения собак. Общие правила кормления собак: кормом домашнего приготовления и кормами промышленного производства (сухие и консервированные корма). Зоогигиена и профилактические мероприятия. Собака и здоровье человека.

Практическая работа:

Правилам зоогигиены и ухода: за кожей, за шерстью, лапами, когтями,

глазами, ушами и зубами собаки (инвентарь по уходу за собакой).

Составление рациона питания своего питомца.

Определение вкусовых предпочтений питомца.

### **4. Правила содержания и выгула собак в городских условиях.**

4.1. Правила содержания собак в городских и сельских условиях. Амуниция для прогулки с собакой. Правила поведения владельца собаки. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак. Игры с собакой. Охрана окружающей среды. Правила содержания животных.

Практическая работа: Рефлексивное обсуждение по теме «Правила содержания и выгула собак».

4.2. Перевоз животных в транспорте. Правила провоза животных в транспорте. Путешествия с собакой, правила и необходимые документы.

Практическая работа: Наглядная демонстрация и закрепление правил выгула и перевозки собак.

4.3. Бродячие и бездомные собаки. Роль бродячих собак в природе. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Законы РФ о животных.

## **5. Поведение и зоопсихология собаки.**

5.1. Введение в этологию и зоопсихологию. Знакомство с основными понятиями этологии и зоопсихологии. Типы поведения собак. Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. Общение собак с человеком и другими животными.

Практическая работа:

Наблюдение и тестирование поведенческих признаков и способов общения четвероногих питомцев.

Ведение «Дневника наблюдения».

5.2. Поведение собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак. Врожденные инстинкты: хищнический, стайный, социальный, оборонительный, половой, материнский. Приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Условные, безусловные рефлексy и рассудочная деятельность. Стая собак и ее структура.

Практическая работа:

Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца.

Ведение «Дневника наблюдения».

5.3. Собака и семья. Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Причины агрессивного поведения собак. Тестирование и выбор щенка. Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак.

Практическая работа:

Составление правил поведения хозяина и собаки в семье.

Мини-проект «Пойми своего четвероногого друга».

## **6. Общий экстерьер**

6.1. Основные понятия общего экстерьера, интерьера и кондиции собак. Основные стати собаки: голова, шея, туловище, конечности. Породные признаки и особенности разных пород собак. Голова – основной породный признак: особенности строения и формы черепа, лба, морды, стопа, ушей, глаз, мочки носа. Зубная формула (количество, расположение в челюстях, смена зубов) и формы смыкания зубов (прикус). Экстерьер шеи: форма, длина, постав, подвижность, сухость. Экстерьер туловища: особенности строения линии верха, холки, спины, поясницы, крупа, хвоста, грудной клетки, живота. Особенности строения, длины, постава передних и задних конечностей. Формат и пропорциональность сложения. Шерстяной покров и многообразие окрасов. Основные принципы движения собаки: шаг, рысь, галоп, иноходь. Кондиция – показатель физиологического состояния собаки.

6.2. Оценка экстерьера и интерьера. Интерьер и его взаимосвязи с экстерьером и жизнедеятельностью собаки. Оценка экстерьера и интерьера. Особенности экстерьера щенков, подростков и пожилых собак. Недостатки и пороки экстерьера и интерьера.

Практическая работа:

Определение статей и их пропорций; зубной формулы и формы смыкания; кондиции у собак.

Дневник наблюдения «Экстерьер моего питомца»

Изготовление газеты «Я и моя собака». Изготовление игрушки для собаки с учетом её характера, работа с плакатами и собаками, практическая работа с кормами «Покорми друга». Просмотр фильма, Подбор материала для макета питомника. Итоговое занятие: «Изготовление макета питомника»

## **7. Введение в ветеринарию.**

7.1. Основы ветеринарии. Физиологигиенические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы.

7.2. Профилактика заболеваний. Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. Ветеринарный паспорт. Знакомство с ветеринарным врачом. Распространенные болезни собак: травмы, ушибы и кровотечения; укусы насекомых, змей и сородичей; отравления; тепловой удар; ожоги и обморожения; поражения молнией и электрическим током; обморок. Кожные и кишечные паразиты: клещи, блохи, власоеды, гельминты; лечение и профилактика. Оказание первой ветеринарной помощи. Ветеринарные клиники в п.Березовка.

7.3.Экскурсия в ветеринарную клинику.

Практическая работа:

Измерение физиологических параметров собаки.

Составление ветеринарной аптечки объединения.

Обучающая практическая работа по оказанию первой ветеринарной помощи: измерение температуры и пульса; остановка кровотечения.

Практическая работа с карточками «Лекарственные препараты».

Итоговое занятие: Игра «Доктор Айболит»

## **8. Породы собак, классификация и стандарты.**

8.1. Многообразие пород собак. Деление пород собак на группы по происхождению (классификация FCI). Овчарки, молоссы, пинчеры и шнауцеры, терьеры, таксы, шпицы и примитивные собаки, борзые, гончие, легавые, декоративные породы и собаки - компаньоны. Национальные породы собак, не вошедшие в классификацию FCI. Современная классификация домашних собак по использованию: служебные (спортивные), охотничьи и декоративные.

Практическая работа:

Экскурсия на выставку собак

8.2. Зимняя фенологическая экскурсия. Рисунки «катание на нартах» Викторина «я и моя собака в спорте». Конкурс фотографий «Моя собака зимой». Рисунки моя собака летом. Игра «перетягивание каната». Игра «танцы с собаками». Викторина «готов ли я к дрессировке собак».

## **9. Учебно-практические занятия «Дрессировка собак».**

9.1. Общие требования безопасности при работе с собакой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности в аварийных ситуациях. Правила техники безопасности по окончании работы. Понятие о рефлексе. Безусловные

и условные рефлексы. Схема образования условного рефлекса. Законы условно-рефлекторной деятельности собак.

## 9.2. Методы дрессировки.

Характеристика основных методов дрессировки собак.

9.3. История возникновения спорта с собаками. Аджилити, Зимние виды кинологического спорта, Драйленд, Дог-пуллинг, Фристайл.

Практическая работа:

Выявление безусловных рефлексов.  
 Выработка простейших условных рефлексов у собак.  
 Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне» на длинном поводке в спокойной обстановке. Отработка условного рефлекса на команду «Ко мне» без поводка. Игра «Найди меня».

Выработка у собаки спокойного отношения к наморднику.

Движение по команде «Рядом» у левой ноги дрессировщика с остановками. Движение по команде «Рядом» с изменением направления движения (повороты налево и направо). Движение по команде «Рядом» с изменением темпа движения (от медленного шага до бега).

Приучение собаки к подноски предметов. Прекращение нежелательных действий у собаки. Приучение собаки к возвращению на место, к отказу от корма. Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Игра «Накорми чужую собаку». Приучение собаки к отказу от корма, лежащего на земле. Игра «Вкусная поляна».

Отработка условного рефлекса на команду «Жди» возле магазина, аптеки и т. д., на поводке в течение 5 минут. Совершенствование навыков, усвоенных собакой на предыдущих занятиях.

Выработка у собаки спокойного отношения к сильным внешним раздражителям:

- звуковым (хлопки, крики, сигналы машин);

- зрительным (посторонние животные, толпа людей);

комплексным (открытие зонта посторонними людьми, бегущий человек).

Игра «Влияние раздражителя на животное». Рисунки «какая у меня собака». Составление таблицы. Изготовление буклета. Слайд презентация «Условия, усложняющие облегчающие работу собак».

Итоговое занятие. Тестирование «Условия для дрессировки». Показательные выступления.

## 10. Подведение итогов работы.

10.1. Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика воспитанников (контрольный вопросник).

Практическая работа: Конференция «Мой питомец». Анализ дневника наблюдений за питомцем.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

п/п	Оборудование	Кол-во
1	учебный кабинет на 15-20 мест	1

2	компьютер	1
3	трасса аджилити длиной 100-150 метров	1
4	снаряд - барьер	4
5	снаряд - бум	1
6	снаряд - качели	1
7	снаряд – мягкий туннель	1
8	снаряд – жесткий туннель	1
9	снаряд - стенка	1
10	снаряд - слалом	1
11	снаряд – прыжок в длину	1
12	снаряд - горка	1
13	снаряд - колесо	1
14	стационарный снаряд - бум	1
15	стационарный снаряд - лестница	1
16	стационарный снаряд - горка	1
17	стационарный снаряд - ров	1
18	стационарный снаряд – легкоатлетический барьер	1
19	ошейники, стропы шлейки поводки, апортировочные предметы, намордник, спец костюм, рукав, фигурант	

### **Методическое обеспечение программы**

1. Учебно-методические комплексы для учащихся по всем разделам программы.
2. Методические пособия. Экстерьер и конституция собак. Российские собаки служебных пород.
3. Обучающие и контрольные тесты по разделам программы.

### **Видеофильмы:**

- «Все о собаках»
- «Собаки от А до Я»
- «Среднеазиатская овчарка»
- «Немецкая овчарка»
- Слайд презентации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В. Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
6. Мазовер А.П. Экстерьер и породы служебных собак. - М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
7. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010 г.
8. Основы служебного собаководства. Сборник. - М.: ДОСААФ,2005г.
9. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
- 10.Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
- 11.Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
- 12.Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000
- 13.Капилюшина Т.Е. «Энциклопедия собаководства» Изд. Эврика, 2001г.
14. Зубко В.Н. «Все о собаке» - М.: МНПО, Эра, 2011г